



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

ISTITUTO COMPRENSIVO "SERAO FERMI"

VIA UMBERTO I - 81030 - CELLOLE (CE)

TEL. 0823/933206 - FAX. 0823/1681270

C.M. CEIC8AK009 - C.F. 95015600612

E-MAIL: CEIC8AK009@ISTRUZIONE.IT - POSTA PEC: CEIC8AK009@PEC.ISTRUZIONE.IT

"L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste"

Popolazione scolastica

Opportunità

Dall'analisi dei dati di contesto non si evince una situazione di disagio particolarmente negativa, anche se le condizioni socio - economiche di alcune famiglie spesso condizionano il successo formativo dei ragazzi.

La scuola si propone come agenzia formativa di riferimento, garantendo un ambiente educativo di apprendimento funzionale ad uno sviluppo sano ed integrale della personalità di ogni studente.

Vengono offerte a tutta l'utenza diverse opportunità: attività laboratoriali musicali, scientifiche, multimediali, informatiche, motorie e linguistiche; lavori di gruppo a classi aperte; attività progettuali per l'inclusione e la legalità; un curriculum verticale e trasversale ai tre ordini di scuola.

Vincoli

Per quanto riguarda il tempo libero, Cellole non dispone di molte strutture pubbliche

ricreative, educative e socializzanti appositamente studiate e realizzate per bambini ed adolescenti, ad eccezione di due aree attrezzate per il gioco, di un auditorium parrocchiale e di una biblioteca comunale. Non mancano tuttavia strutture educativo-ricreative private in cui si praticano attività di calcio, tennis, arti marziali, danza, musica, ginnastica ecc.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il territorio, vicinissimo al mare, ha una vocazione turistica con opportunità di lavoro stagionale, ma anche agricola con offerta di prodotti tipici di qualità. Situato all'estremo nord della Regione Campania, a circa 60 km da Napoli e a 12 km dal confine con il Lazio, il territorio di Cellole si estende su una vasta zona pianeggiante che va dalla Statale Appia fino alla Riviera domiziana, abbracciando i borghi di Centore, Casamare, il Villaggio turistico di Baia Domizia sud e di Baia Felice.

Proficua la collaborazione con: associazioni di genitori che partecipano attivamente alle iniziative scolastiche; mediatori scuola-territorio; oratori parrocchiali; numerose associazioni socio-culturali e sportive, private e non (Proloco, Lega Ambiente, Libera, Unicef, centri medici per la prevenzione, centri per le terapie...); Comitato genitori che offre il proprio contributo in tutte le attività messe in campo; forze dell'ordine che presidiano il territorio offrendo il proprio supporto; A.S.L. (gruppi per l'integrazione, la socializzazione e lo sviluppo degli alunni con disabilità); Amministrazione Comunale che offre il proprio servizio nell'ottica della sussidiarietà orizzontale (servizio di trasporto casa-scuola-casa per gli alunni, servizio mensa per la scuola dell'Infanzia, assistenza materiale ed educativa per alunni con disabilità, eventuale patrocinio a progetti).

Ogni anno il Consiglio di Istituto delibera per consentire la sottoscrizione di convenzioni a titolo gratuito o contratti di volontariato tra l'Istituzione scolastica e associazioni/esperti che propongono interventi coerenti con l'Offerta Formativa.

Gli spazi disponibili e fruibili da bambini ed adolescenti sono: palestra scolastica/comunale; biblioteca comunale; campo sportivo.

Vincoli

Essendo stata registrata una diffusa disomogeneità del contesto socio - ambientale si ravvisa la necessità di sopperire alla carenza di stimoli culturali adeguati attraverso una presenza costante e significativa della scuola. Questi i bisogni del territorio emersi dall'analisi dell'ambiente in cui la scuola opera, dalle esperienze maturate, dalla rilevazione dei riscontri da parte dell'utenza:

- più spazi per il tempo libero;
- maggiore attenzione alla sensibilizzazione verso i temi ambientali, al rispetto degli altri, alla legalità;
- maggiori stimoli socio - culturali;
- valorizzazione dei rapporti scuola - famiglia.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Favorita dalla collocazione in pianura, in prossimità di grandi vie di comunicazione (linea ferroviaria Roma-Napoli e le strade consolari SS. Domitiana e Appia, agevolmente collegate all'autostrada del Sole), e dallo sviluppo della fascia costiera, ormai interamente urbanizzata, Cellole ha conosciuto un frenetico e rapido sviluppo economico che ha travolto la vecchia società contadina e ha dato un forte impulso al commercio, alle attività artigianali, alle produzioni industriali e alla stessa agricoltura, favorendo la nascita di numerose aziende agricole, soprattutto casearie e vinicole, per lo più a conduzione familiare. Sul suo territorio sono in numero esiguo, invece, realtà industriali che sono comunque in continua riconversione.

In virtù del legame fra sviluppo sociale e economico, unitamente al ritorno di molti emigrati ed all'immigrazione di nuclei familiari dai paesi vicini e dei primi extracomunitari, negli anni del boom economico a Cellole si registrò una consistente espansione del centro abitato.

VINCOLI

Oggi, nell'era del villaggio globale, con l'adeguamento della società ai modelli imposti dai mass-media, il compito delle agenzie culturali presenti sul territorio, *in primis* la scuola, risulta essere diventato fondamentale e sempre più complesso, anche perchè si registra una distribuzione non equa delle risorse economiche che rende necessaria l'offerta di stimoli culturali a supporto di diverse famiglie. La scuola si pone, quindi, come la principale agenzia culturale del Comune di Cellole ed opera in stretto rapporto di collaborazione con le altre agenzie educative e formative, con gli Enti (Regione, Provincia, Comune, ASL) e con i soggetti sociali, culturali, religiosi ed economici.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. SERAO-FERMI CELLOLE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	CEIC8AK009
Indirizzo	VIA UMBERTO I SNC CELLOLE 81030 CELLOLE
Telefono	0823933206
Email	CEIC8AK009@istruzione.it
Pec	CEIC8AK009@pec.istruzione.it

❖ PIANETA BAMBINO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	CEAA8AK016
Indirizzo	VIA MORAVIA CELLOLE 81030 CELLOLE

❖ MATILDE SERAO- CELLOLE CENTRO- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE8AK01B
Indirizzo	VIA LEONARDO CELLOLE 81030 CELLOLE
Numero Classi	10
Totale Alunni	179

❖ - (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE8AK02C
Indirizzo	- CELLOLE

❖ I.C. SERAO-FERMI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	CEEE8AK03D

Indirizzo	VIA MORAVIA CELLOLE 81030 CELLOLE
Numero Classi	10
Totale Alunni	172

❖ **I.C. SERAO-FERMI (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	CEMM8AK01A
Indirizzo	VIA UMBERTO I CELLOLE 81030 CELLOLE
Numero Classi	12
Totale Alunni	260

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2013/2014 la scuola è diventata Istituto Comprensivo "Serao - Fermi", poichè sono state accorpate le sedi già esistenti:

Circolo didattico "Matilde Serao" comprendente:

il plesso di scuola dell'Infanzia "Oasi del bambino", in località Borgo Centore;

il plesso di scuola Primaria "Matilde Serao", in via Leonardo;

Istituto Comprensivo "Enrico Fermi" comprendente:

il plesso della scuola dell'Infanzia "Pianeta bambino", in via Moravia;

il plesso di scuola Primaria "Gianni Rodari", in via Moravia;

il plesso di scuola Secondaria di primo grado "Enrico Fermi", in via Umberto I.

Attualmente l'Istituto Comprensivo "Serao - Fermi" è così costituito:

- un plesso di Scuola dell'Infanzia "Pianeta bambino", in via Moravia;
- un plesso di scuola Primaria "Matilde Serao", in via Leonardo;
- un plesso di scuola Primaria "Gianni Rodari", in via Moravia;
- un plesso di scuola secondaria di primo grado "Enrico Fermi", in via Umberto I.

Gli edifici sono facilmente raggiungibili a piedi da ogni parte del paese.



Gli spazi dell'Istituto non sono equamente distribuiti nei quattro plessi: l'edificio della scuola Secondaria di primo grado e' fornito di palestra attrezzata, manca invece la palestra nei due plessi di scuola Primaria e nel plesso di scuola dell'Infanzia.

La copertura wi-fi negli edifici dei plessi "Matilde Serao" e "Gianni Rodari" e' in fase di miglioramento: sono in via di completamento i lavori per la diffusione della fibra ottica in ogni plesso dell'Istituto.

I laboratori musicali, informatici e scientifici sono dotati di strumenti efficienti nei quattro plessi.

Le risorse economiche assegnate all'istituzione sono ministeriali e provenienti da UE, ma sono ancora inadeguate al fabbisogno dell'utenza scolastica.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	5
	Lingue	1
	Multimediale	3
	Musica	1
	Scienze	2
	ARTE	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	

Scuolabus

**Attrezzature
multimediali**

PC e Tablet presenti nei Laboratori

67

Approfondimento

RISORSE STRUTTURALI

Le Scuole dispongono, per le attività didattiche, di una serie di strutture e locali.

La **Scuola dell'Infanzia** dispone di:

- aule per attività ludiche
- laboratorio informatico con 15 postazioni
- spazio per l'attività all'aperto
- N°4 televisori
- N°4 lettori DVD
- N°1 videoregistratore
- N° 200 circa di videocassette di fiabe e favole

La **Scuola Primaria** dispone di:

- aule per le attività ordinarie
- laboratorio informatico dotato di 12 postazioni collegate in rete e di una LIM con PC portatile
- laboratorio informatico dotato di 20 postazioni e un videoproiettore
- aula audiovisiva con un televisore, un videoregistratore, un lettore dvd, una LIM con PC portatile
- biblioteca scolastica fornita di circa 1420 libri di narrativa di vario genere per fanciulli e di circa 200 altri volumi fra vocabolari, testi di divulgazione culturale
- spazio esterno per attività ludico-ricreative
- laboratorio scientifico
- laboratorio musicale

- 22 LIM

La **Scuola Secondaria** dispone di:

- aule per le attività ordinarie
- laboratorio informatico con 20 postazioni collegate in rete
- laboratorio informatico-linguistico con 29 postazioni collegate in rete
- laboratorio musicale
- laboratorio scientifico
- biblioteca scolastica fornita di circa 700 fra libri di narrativa di vario genere per ragazzi e vocabolari, testi di divulgazione culturale, testi della biblioteca magistrale
- aula magna " F. Compasso" per conferenze e convegni
- palestra
- spazio per attività sportive all'aperto con campo di calcetto in erba sintetica
- aula audiovisivi con televisore, videoregistratore, lettore DVD e una dotazione di circa 50 videocassette di interesse storico, geografico e scientifico
- 13 postazioni di LIM
- biblioteca scolastica

FABBISOGNO di ATTREZZATURE e INFRASTRUTTURE MATERIALI

Si suggerisce di fare riferimento anche a quanto indicato alle sezioni "Le attrezzature e le infrastrutture materiali" e "Reti di scuole e collaborazioni esterne" della nota MIUR prot. n. 2805 del 11.12.2015.

L'effettiva realizzazione del piano nei termini indicati resta comunque condizionata alla concreta destinazione a questa istituzione scolastica da parte delle autorità competenti delle risorse umane e strumentali con esso individuate e richieste.

Infrastruttura/ attrezzatura	Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche e alla progettazione	Fonti di finanziamento
Implementare e/o attivare rete WIFI.	Per l'attuazione del PNSD, per la	Fondi Europei a bandi

	progettazione, per l'uso del registro elettronico, per la realizzazione del centro di certificazione EIPASS.	
Aggiornamento/manutenzione delle risorse esistenti (LIM e Notebook); acquisizione di nuovi dispositivi (Azione #7).	Per l'attuazione del PNSD e per la diffusione della didattica innovativa.	Fondi Europei a bandi Fondi statali/regionali/privati.
Palestre e spazi polifunzionali nei plessi di scuola Primaria e di scuola dell'Infanzia con relativa attrezzatura.	Per l'implementazione della didattica innovativa e laboratoriale in tutti gli ordini di scuola.	Fondi Europei a bandi Fondi statali/regionali/privati.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	76
Personale ATA	17

Approfondimento

STAFF di DIRIGENZA

Dirigente scolastico

A capo dell'organizzazione scolastica, con funzione di legale rappresentante e di responsabile e garante del buon funzionamento, della direzione, del coordinamento e della valorizzazione delle risorse umane, vi è il Dirigente Scolastico con i seguenti

compiti:

- promuove le attività d'Istituto;
- promuove, coordina, dà impulso e contributo essenziale ad individuare le priorità per il miglioramento dell'offerta formativa;
-
- definisce gli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione;
- favorisce i rapporti fra docenti, genitori e alunni;
- convoca le riunioni degli Organi collegiali;
- è garante dell'esecuzione delle delibere del Consiglio d'Istituto;
- procede alla formazione delle classi, alla formulazione dell'orario delle lezioni, all'assegnazione dei docenti alle classi;
- ha rapporti con gli enti locali, con l'amministrazione scolastica centrale e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;
- tiene conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;
- emana le direttive per il funzionamento degli uffici di segreteria;
- vigila sull'adempimento dei doveri degli insegnanti;
- valorizza il merito dei docenti.

Dall'a.s. 2018/2019 nell'Istituto Comprensivo "Serao-Fermi" il Dirigente Scolastico è la Prof.ssa Rubino Gabriella.

Collaboratori del D.S.

Due collaboratori sono individuati dal D.S.: il primo esercita la funzione direttiva in sua assenza o in concomitanza di impegni, coordina i Collaboratori/Fiduciari/Coordinatori, le Commissioni di lavoro, cura i rapporti con la Direzione Amministrativa, gli operatori scolastici, gli alunni e le famiglie, redige il verbale del Collegio dei docenti; il secondo supporta il D.S. nella gestione dell'Istituto con funzioni appositamente delegate.

Responsabili dei plessi scolastici

Docenti, individuati all'inizio di ogni anno scolastico, che svolgono per conto e su incarico del D.S. funzioni di coordinamento organizzativo, nell'ambito del plesso di servizio.

Funzioni strumentali

Il Collegio dei Docenti individua, all'inizio di ogni anno scolastico, docenti con compiti funzionali alla realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa.

Per l'a.s.2018/2019 sono state individuate le seguenti funzioni con i relativi compiti:

Area 1: Gestione PTOF - Area 2: Supporto ai docenti - Area 3: Supporto agli alunni - Area 4: Invalsi- Informatica

Per l'a.s. 2019/2020 sono state individuate le seguenti funzioni con i relativi compiti:

Area 1: Gestione PTOF - Area 2: Supporto ai docenti - Area 3: Supporto agli alunni (Area 2 e Area 3 assegnate a tre rappresentanti dei tre ordini di scuola)

INCARICHI E FUNZIONI

Commissioni di lavoro

Gruppi di insegnanti individuati dal Collegio dei Docenti per svolgere funzioni particolari e specificatamente delegate.

Commissione acquisti e discarico inventariale

Il Consiglio di Istituto individua docenti e componenti del personale ATA a cui affidare compiti finalizzati alla verifica della regolarità delle procedure di acquisto di beni e servizi, alla comparazione delle offerte pervenute dagli operatori economici, ad eventuale discarico inventariale.

Responsabili di laboratori e referenti per sussidi e biblioteca

Il Collegio dei Docenti individua al suo interno delle figure a cui fare riferimento per l'utilizzo funzionale degli spazi e delle risorse strutturali dell'Istituto.

Organico previsto per il triennio

FABBISOGNO di ORGANICO	Annualità	Fabbisogno per il triennio		Motivazione
		Comune	Sostegno	

Si confermano 8 sezioni,



Scuola dell'Infanzia	a.s. 2019-20	16	3	anche eterogenee per età, funzionanti al plesso "Pianeta bambino" compatibilmente col numero degli iscritti e la capienza delle aule.
	a.s. 2020-21	16	3	Si prevede una situazione stabile per quanto riguarda il numero delle sezioni. Da confermare il numero di alunni con disabilità.
	a.s. 2021-22	16	3	Si prevede una situazione stabile per quanto riguarda il numero delle sezioni. Da confermare il numero di alunni con disabilità.
Scuola primaria	a.s. 2019-20	28	12	Ad una prima proiezione, si prevede la formazione di 4 classi prime rispetto a 5 classi quinte uscenti, per un totale di 20 classi, ma con articolazione oraria di 27h + 1h di mensa su 5 giorni. Per quanto riguarda i posti di sostegno, la previsione è legata agli alunni nelle classi di passaggio e alle nuove certificazioni finora pervenute.
	a.s. 2020-21	28	8	Considerando i tabulati comunali degli obbligati alla frequenza scolastica, si prevede la conferma di 20 classi in totale tra i due plessi, con articolazione oraria di 27h + 1h di mensa su 5 giorni, oppure 19 classi (27h+1h)+1 classe prima a tempo pieno (40h) in base al numero di richieste.



				Per quanto riguarda i posti di sostegno, la previsione è legata agli alunni nelle classi di passaggio, salvo nuove certificazioni che si aggiungono in itinere. Aule al massimo della capienza con alunni con disabilità.
	a.s. 2021-22	28	8	<p>Considerando i tabulati comunali degli obbligati alla frequenza scolastica, si prevede la conferma di 20 classi in totale tra i due plessi, con articolazione oraria di 27h + 1h di mensa su 5 giorni,</p> <p>oppure 19 classi (27h+1h)+1 classe prima a tempo pieno (40h) in base al numero di richieste.</p> <p>Per quanto riguarda i posti di sostegno, la previsione è legata agli alunni nelle classi di passaggio, salvo nuove certificazioni che si aggiungono in itinere. Aule al massimo della capienza con alunni con disabilità.</p>

SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO

Classe di concorso	a.s. 2019-20	a.s. 2020-21	a.s. 2021-22	Motivazione: indicare il piano delle classi previste e le loro caratteristiche
Ex A043 A-22 Italiano storia geografia (approfond.to)	Cattedre 6 + 12 ore	Cattedre 6 + 12 ore	Cattedre 6 + 12 ore	<p>Si prevede una situazione stabile per un numero di 12 classi.</p> <p>Aule al massimo della capienza con alunni con disabilità.</p>



Ex A059 A-28 Matematica e scienze	4	4	4	Si prevede una situazione stabile per un numero di 12 classi. Aule al massimo della capienza con alunni con disabilità.
Ex A345 A-25 Inglese	2	2	2	Si prevede una situazione stabile per un numero di 12 classi. Aule al massimo della capienza con alunni con disabilità.
Ex A545 A-25 Tedesco	1 + 6 ore	1 + 6 ore	1 + 6 ore	Si prevede una situazione stabile per un numero di 12 classi. Aule al massimo della capienza con alunni con disabilità.
Ex A033 A-60 Tecnologia	1 + 6 ore	1 + 6 ore	1 + 6 ore	Si prevede una situazione stabile per un numero di 12 classi. Aule al massimo della capienza con alunni con disabilità.
Ex A032 A-30 Musica	1 + 6 ore	1 + 6 ore	1 + 6 ore	Si prevede una situazione stabile per un numero di 12 classi. Aule al massimo della capienza con alunni con disabilità.
Ex A028 A-01 Arte e immagine	1 + 6 ore	1 + 6 ore	1 + 6 ore	Si prevede una situazione stabile per un numero di 12 classi. Aule al massimo della capienza con alunni con disabilità.
Ex A030	1 + 6 ore	1 + 6 ore	1 + 6 ore	Si prevede una situazione



A-49 Educazione Fisica				stabile per un numero di 12 classi. Aule al massimo della capienza con alunni con disabilità.
IRC	12 ore	12 ore	12 ore	Si prevede una situazione stabile per un numero di 12 classi. Aule al massimo della capienza con alunni con disabilità.
Docenti di sostegno AD00	11	9	12	Per quanto riguarda i posti di sostegno la previsione, collegata ad un numero consolidato e alle nuove certificazioni che si aggiungono in itinere come da esame dei dati degli anni precedenti, sarà in aumento.

Per la formazione delle nuove classi/sezioni si prendono in considerazione criteri che mirano a raggiungere due obiettivi:

- l'eterogeneità all'interno di ciascuna classe/sezione rispetto ai livelli di apprendimento, al genere, alla nazionalità.
- l'omogeneità tra le classi/sezioni parallele.

Tipologia :	n. docenti	Motivazione
ORGANICO per il POTENZIAMENTO		
Scuola Primaria posto comune	1	Potenziamento competenze linguistiche (vedi "Piano di Miglioramento") Potenziamento e consolidamento della didattica laboratoriale nei progetti "La nostra biblioteca" e "Il nostro giornalino" (vedi "Curricolo di Istituto") Sostituzione docenti assenti fino a 10 giorni.



Scuola Primaria posto comune	1	Potenziamento competenze logico - matematiche e digitali (vedi "Piano di Miglioramento") Diffusione della didattica innovativa attraverso l'utilizzo dei dispositivi informatici a disposizione dell'Istituto (vedi "Attività previste in relazione al PNSD"). Sostituzione docenti assenti fino a 10 giorni.
Scuola Secondaria di I grado: classe di concorso ex A043 A -22 Italiano Storia Geografia	1	Potenziamento competenze linguistiche (vedi "Piano di Miglioramento") Potenziamento e diffusione didattica laboratoriale (vedi "Priorità desunte dal RAV") Sostituzione docenti assenti fino a 10 giorni.
Scuola Secondaria di I grado: classe di concorso ex A059 A-28 Matematica e scienze	1	Potenziamento competenze logico - matematiche e digitali (vedi "Piano di Miglioramento") Potenziamento e diffusione didattica laboratoriale (vedi "Priorità desunte dal RAV") Sostituzione docenti assenti fino a 10 giorni.

FABBISOGNO di ORGANICO PERSONALE A.T.A.

Tipologia	n.
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	1
Assistente amministrativo	4
Collaboratore scolastico	13

In allegato l'organigramma relativo all'anno scolastico 2019/2020



ALLEGATI:

organigramma.pdf

