



## INDICE SEZIONI PTOF

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

#### **MINISTERO DELL'ISTRUZIONE**

#### **ISTITUTO COMPRENSIVO "SERAO FERMI"**

VIA UMBERTO I - 81030 - CELLOLE (CE)

TEL. 0823/933206 - FAX. 0823/1681270

C.M. CEIC8AK009 - C.F. 95015600612

E-MAIL: CEIC8AK009@ISTRUZIONE.IT - POSTA PEC: CEIC8AK009@PEC.ISTRUZIONE.IT

[www.icseraofermicellole.edu.it](http://www.icseraofermicellole.edu.it)

**"L'EFFETTIVA REALIZZAZIONE DEL PIANO NEI TERMINI INDICATI RESTA COMUNQUE CONDIZIONATA ALLA CONCRETA DESTINAZIONE A QUESTA ISTITUZIONE SCOLASTICA DA PARTE DELLE AUTORITÀ COMPETENTI DELLE RISORSE UMANE E STRUMENTALI CON ESSO INDIVIDUATE E RICHIESTE"**

*VISION - La scuola risponde alle esigenze formative dell'utenza secondo le Indicazioni Nazionali: ristrutturando le aree dei saperi, rivedendo l'epistemologia delle discipline e ponendo al centro dell'azione didattica i processi di costruzione delle conoscenze reinterpretate alla luce della connotazione della nostra società multiculturale, aperta e rispettosa dei bisogni fondamentali della persona. Il passaggio dalla vision alla mission conduce a un pensato, dichiarato, agito e percepito, il tetraedro regolare che mostra come gli obiettivi si siano tradotti in progetti attuati, dopo aver impiegato tutti gli strumenti disponibili.*

*MISSION - La scuola ha un assetto culturale all'interno del quale la dimensione disciplinare di base e la visione reticolare dei saperi trasversali e dei collegamenti fra le diverse aree sono orientate ad individuare criteri più flessibili di aggregazione delle conoscenze nell'ottica di un comune impegno di ricerca da parte di tutti gli attori in gioco. Viene valorizzato il pensiero divergente, funzionale ad una riorganizzazione delle conoscenze a disposizione per individuare molteplici soluzioni*



*ai problemi, ma si educa anche al pensiero convergente che, facendo tesoro degli spunti della creatività, tende alla riflessione applicando precise procedure per giungere ad una risposta alle problematiche da affrontare. In ogni caso le attività programmate saranno orientate alla personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà per garantire l'INCLUSIONE sia nella direzione dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze. Nel definire le attività per il recupero, il consolidamento ed il potenziamento delle abilità, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative ad ognuno dei tre anni a cui il Piano si riferisce. Si ribadisce, inoltre, l'esigenza di uniformità delle scelte educative, metodologiche, didattiche e valutative dell'Istituto, indispensabile affinché la scuola acquisisca una forte identità di comunità educante nel contesto locale.*

*Il percorso formativo, declinato secondo FINALITA', OBIETTIVI e CONTENUTI, viene delineato facendo riferimento ai seguenti ASSI PORTANTI della PROGETTAZIONE:*

<b>IDENTITA'</b>	<i>Alfabetizzazione emotiva, rispetto di sé e degli altri.</i>
<b>RELAZIONE</b>	<i>Cura della relazione con gli altri, apprendimento cooperativo.</i>
<b>INCLUSIONE</b>	<i>Valorizzazione delle diversità, dell'accoglienza, della solidarietà.</i>
<b>CONOSCENZA</b>	<i>Potenziamento delle capacità e rispetto degli stili cognitivi.</i>
<b>INIZIATIVA</b>	<i>Capacità di operare scelte autonome ed orientarsi in modo consapevole nella realtà virtuale.</i>

## PRIORITÀ E TRAGUARDI

### Risultati Scolastici



**Priorità**

Realizzare corsi di formazione per docenti per l'individuazione e la gestione del "disagio". Monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (in seguito a segnalazione precoce di casi potenziali di DSA o BES) anche per arginare le ricadute negative dell'emergenza epidemiologica.

**Traguardi**

Creare griglie di valutazione secondo indicatori/descrittori personalizzati per gli alunni portatori di disabilità, DSA e BES, riconducibili al curriculum di scuola, coerenti con gli obiettivi cognitivi trasversali perseguiti attraverso ogni disciplina.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Implementare percorsi di Cittadinanza Attiva ed elaborare griglie di osservazione, con indicatori comuni ai tre ordini di scuola presenti nell'Istituto, funzionali al monitoraggio.

**Traguardi**

1. Diminuire nel triennio il numero di: provvedimenti/note disciplinari, colloqui straordinari con genitori, Consigli di classe straordinari. 2. Realizzare incontri tematici destinati a genitori e docenti. 3. Predisporre griglie di osservazione con indicatori comuni ai tre ordini di scuola per una rilevazione oggettiva delle competenze raggiunte.

**Priorità**

Integrare il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione con traguardi attinenti a tematiche proprie dell'Educazione Civica, ma trasversali a tutte le discipline, quali: Costituzione, Sviluppo Sostenibile, Cittadinanza Digitale.

**Traguardi**

Adottare gli strumenti funzionali all'osservazione e alla valutazione dei traguardi di Educazione Civica comuni a tutte le discipline.

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Avviare un processo di innovazione della pianificazione didattica e metodologica, ai fini di un servizio di qualità uniforme e coerente tra i diversi ordini di scuola.



### **Traguardi**

1. Migliorare il punteggio medio dei risultati nelle prove INVALSI di Matematica nel passaggio dalla scuola Primaria alla scuola Secondaria di I grado e riportare, per le terze classi di scuola Secondaria di primo grado, un valore percentuale progressivamente superiore al trend degli anni precedenti in Italiano, in Matematica e in Inglese. 2. Aggiornare i criteri di valutazione condivisi dalle scuole di ogni ordine e grado dell'Istituto. 3. Individuare criteri di valutazione comuni con scuole Secondarie di II grado del territorio.

## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

### **ASPETTI GENERALI**

La nostra scuola, grazie anche ad un forte ed attivo coinvolgimento delle famiglie e di tutte le agenzie presenti sul territorio, intende formare soggetti sociali attivi, in grado di compiere scelte realistiche, oggi e domani, tali da attribuire valori e significati alle proprie esistenze.

Le priorità del RAV dimostrano come l'obiettivo prioritario della nostra scuola sia il successo formativo di tutti gli alunni misurabile tramite:

- il raggiungimento di un livello apprezzabile di risultati scolastici in rapporto all'analisi di contesto ed alle caratteristiche dell'utenza di riferimento;
- l'attuazione di interventi adeguati alla diversità degli stili cognitivi individuali, con particolare riguardo ai processi di Inclusione.
- il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali;
- il potenziamento delle competenze chiave europee;
- la creazione di ambienti di apprendimento significativi volti a valorizzare le esperienze e le conoscenze degli alunni attraverso attività laboratoriali per un apprendimento consapevole;

### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content



language integrated learning

2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

7 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

8 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

9 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire



il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

10 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

11 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

12 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

14 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

15 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ MONITORARE PER VALUTARE ED ORIENTARE

#### **Descrizione Percorso**

Un adeguato monitoraggio degli esiti formativi a distanza, potrà rivelarsi significativo se affiancato dalla progettazione di un curriculum verticale e dalla pianificazione condivisa di prove, in uscita e in entrata, che gli istituti somministreranno agli alunni nell'ultimo anno del primo ciclo di istruzione e nel primo anno del secondo ciclo.

La finalità primaria è comprendere in quale misura i percorsi realizzati da questo Istituto nei tre ordini di scuola ed in particolare nell'arco del triennio della scuola Secondaria di I grado consentano di esprimere un consiglio di orientamento efficace



per il futuro successo formativo degli alunni, con particolare attenzione al processo di INCLUSIONE degli alunni con difficoltà di apprendimento. È fondamentale indagare per verificare quanto siano stati adeguati i criteri adottati per la valutazione delle competenze acquisite durante tutto il percorso formativo del primo ciclo di istruzione e quanto siano state corrette le indicazioni fornite per la spendibilità delle stesse, anche in riferimento all'eventuale insuccesso scolastico.

Destinatari del progetto:

- tutti gli alunni delle classi 3<sup>a</sup> della scuola Secondaria di I Grado, con particolare riguardo agli alunni con difficoltà di apprendimento;
- i docenti dell'Istituto Comprensivo coinvolti sia nel ruolo di tutor interni per i percorsi formativi attivati sia nel dibattito in seno ai diversi Organi Collegiali;
- i docenti della scuola Secondaria di II grado;
- le famiglie degli alunni delle classi coinvolte.

Attività:

- coinvolgimento degli Istituti superiori per la raccolta dei risultati raggiunti dagli alunni nel primo biennio;
- monitoraggio e valutazione dei risultati, con particolare riguardo agli alunni con disabilità, DSA e BES;
- azioni di sensibilizzazione e coinvolgimento delle famiglie per la condivisione delle azioni formative;
- coinvolgimento degli Istituti Superiori con pianificazione comune e somministrazione di prove in uscita dalla scuola Secondaria di I grado e in ingresso nella scuola Secondaria di II grado;
- coinvolgimento degli Istituti superiori per la pianificazione di un curriculum verticale "ponte" tra scuola Secondaria di I grado e scuola Secondaria di II grado (biennio).

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Promuovere un apprendimento significativo valorizzando esperienze e conoscenze degli alunni attraverso attività laboratoriali.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Avviare un processo di innovazione della pianificazione didattica e metodologica, ai fini di un servizio di qualità uniforme e coerente

tra i diversi ordini di scuola.

**"Obiettivo:"** Promuovere attività, in sinergia con le scuole secondarie di 2° grado del territorio, rivolte a orientare i progetti di vita degli studenti, con particolare attenzione agli alunni portatori di B.E.S.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Avviare un processo di innovazione della pianificazione didattica e metodologica, ai fini di un servizio di qualità uniforme e coerente tra i diversi ordini di scuola.

**"Obiettivo:"** Realizzare percorsi finalizzati alla valorizzazione della diversità ed ai processi d'inclusione per garantire il successo formativo degli alunni portatori di B.E.S., superando la dimensione trasmissiva dell'insegnamento.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementare percorsi di Cittadinanza Attiva ed elaborare griglie di osservazione, con indicatori comuni ai tre ordini di scuola presenti nell'Istituto, funzionali al monitoraggio.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Avviare un processo di innovazione della pianificazione didattica e metodologica, ai fini di un servizio di qualità uniforme e coerente tra i diversi ordini di scuola.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Garantire l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Realizzare corsi di formazione per docenti per l'individuazione e la gestione del "disagio". Monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (in seguito a segnalazione precoce di casi potenziali di DSA o BES) anche per arginare le ricadute negative dell'emergenza epidemiologica.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementare percorsi di Cittadinanza Attiva ed elaborare griglie di osservazione, con indicatori comuni ai tre ordini di scuola presenti nell'Istituto, funzionali al monitoraggio.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Avviare un processo di innovazione della pianificazione didattica e metodologica, ai fini di un servizio di qualità uniforme e coerente tra i diversi ordini di scuola.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Sviluppare le procedure per il monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (scuola secondaria di I grado e di II grado), potenziando la continuità "verticale" tra un ordine di scuola ed il successivo.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementare percorsi di Cittadinanza Attiva ed elaborare griglie di osservazione, con indicatori comuni ai tre ordini di scuola presenti nell'Istituto, funzionali al monitoraggio.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Avviare un processo di innovazione della pianificazione didattica e metodologica, ai fini di un servizio di qualità uniforme e coerente tra i diversi ordini di scuola.

**"Obiettivo:"** Creare un gruppo di lavoro che monitori i risultati degli



studenti durante il primo biennio della scuola secondaria di secondo grado.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Avviare un processo di innovazione della pianificazione didattica e metodologica, ai fini di un servizio di qualità uniforme e coerente tra i diversi ordini di scuola.

**"Obiettivo:"** Realizzare percorsi creativi con gruppi misti di alunni delle classi di passaggio da un ordine di scuola all'altro (giornalino, coro, cineforum...)

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Avviare un processo di innovazione della pianificazione didattica e metodologica, ai fini di un servizio di qualità uniforme e coerente tra i diversi ordini di scuola.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** La nostra scuola promuove azioni di formazione orientativa permanente tramite la valorizzazione di attitudini, capacità e interessi personali con diverse modalità e facendo uso di questionari e di percorsi per valorizzare le potenzialità. La formazione orientativa riguarda tutta la scuola in quanto prepara alle scelte decisive della vita e coinvolge tutte le discipline. L'orientamento formativo costituisce un'azione fondamentale del processo educativo dell'adolescente, è trasversale a tutte le attività scolastiche svolte nei vari gradi di scuola poiché consente ai ragazzi di divenire coscienti di sé, delle proprie capacità, delle proprie attitudini. Tale consapevolezza è la base necessaria per una scelta autonoma e responsabile riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale e professionale anche in relazione all'ambiente in cui si vive, alle possibilità e alle opportunità che esso offre.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementare percorsi di Cittadinanza Attiva ed elaborare griglie di osservazione, con indicatori comuni ai tre ordini di scuola presenti nell'Istituto, funzionali al monitoraggio.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Avviare un processo di innovazione della pianificazione didattica e metodologica, ai fini di un servizio di qualità uniforme e coerente tra i diversi ordini di scuola.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** La scuola si pone come finalità l'empowerment delle risorse umane e la valorizzazione del merito, sia per gli alunni sia per gli operatori scolastici, affinché ognuno eserciti il proprio ruolo con responsabilità e consapevolezza, offrendo con entusiasmo il personale contributo alla realizzazione del Progetto formativo. Il piano di formazione, da realizzare attraverso il Centro Territoriale per l'Inclusione e gli accordi di Rete tra scuole del territorio, può rappresentare una pista di miglioramento per la crescita della formazione umana e professionale dei docenti permettendo loro di gestire al meglio le potenzialità dei gruppi classe.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementare percorsi di Cittadinanza Attiva ed elaborare griglie di osservazione, con indicatori comuni ai tre ordini di scuola presenti nell'Istituto, funzionali al monitoraggio.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Avviare un processo di innovazione della pianificazione didattica e metodologica, ai fini di un servizio di qualità uniforme e coerente tra i diversi ordini di scuola.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI**

**CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** La scuola si pone come obiettivo di implementare un'azione strutturata con le scuole secondarie di secondo grado del territorio, per il monitoraggio sistematico dei risultati, ma anche di realizzare accordi di rete con soggetti pubblici/privati per favorire la partecipazione dei genitori ad iniziative di formazione attraverso l'organizzazione di incontri tematici e di approfondimento su tematiche legate al ruolo genitoriale.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementare percorsi di Cittadinanza Attiva ed elaborare griglie di osservazione, con indicatori comuni ai tre ordini di scuola presenti nell'Istituto, funzionali al monitoraggio.

**» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Avviare un processo di innovazione della pianificazione didattica e metodologica, ai fini di un servizio di qualità uniforme e coerente tra i diversi ordini di scuola.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: UN PERCORSO COMUNE PER OBIETTIVI COMUNI E CON CRITERI DI VALUTAZIONE CONDIVISI.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti
	Studenti	ATA
	Genitori	Studenti
		Genitori
<b>Responsabile</b>		
Dirigente Scolastico		

Funzione strumentale area 3

Funzioni strumentali

Gruppo di miglioramento

### Risultati Attesi

- Aggiornamento del curriculum verticale dei tre ordini di scuola dell'Istituto;
- Elaborazione di un curriculum verticale tra scuola Secondaria di I grado e primo biennio scuole Secondarie di II grado.
- Programmazione di attività-ponte da realizzare con alunni delle classi di passaggio da un ordine di scuola all'altro, con particolare riguardo agli alunni con disabilità, DSA e BES;
- Somministrazione di prove di valutazione iniziali, "in itinere", finali, concordate con gli Istituti Superiori.
- Raccolta e tabulazione dei risultati raggiunti dagli alunni provenienti da questo Istituto (almeno il 70%) alla fine del primo biennio del secondo ciclo di istruzione.

---

### ❖ SAPERE, SAPER FARE, SAPER ESSERE, SAPER VIVERE CON GLI ALTRI.

#### Descrizione Percorso

Obiettivo strategico della scuola sarà quello di innovare i processi di insegnamento/apprendimento per incidere efficacemente sulla capacità di apprendimento di tutti gli alunni, nel rispetto della logica dell'INCLUSIONE, favorendo l'adozione delle diverse metodologie, quali la didattica laboratoriale, il cooperative learning, il tutoring, al fine di rendere coinvolgente e motivante il processo di apprendimento.

Le tappe essenziali del percorso saranno le seguenti:

- progettazione di azioni formative per il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle abilità, nel rispetto dei diversi stili cognitivi a garanzia dell'INCLUSIONE ;
- progettazione di attività di arricchimento e di ampliamento dell'offerta formativa (potenziamento di Latino, di Informatica e di Lingua Inglese; consolidamento e recupero di Matematica; avviamento alla pratica sportiva);
- miglioramento del processo di insegnamento, attraverso percorsi di formazione ed autoformazione finalizzati ad una più diffusa sperimentazione della didattica laboratoriale;
- organizzazione di attività secondo metodologie funzionali allo sviluppo delle competenze chiave (learning by doing, cooperative learning, cicle time, peer education, coaching, classi aperte, uso di LIM).

•  
**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Programmare attività di recupero, di consolidamento e di valorizzazione delle eccellenze per la promozione del successo formativo di tutti gli alunni, nell'ottica di una didattica inclusiva.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Avviare un processo di innovazione della pianificazione didattica e metodologica, ai fini di un servizio di qualità uniforme e coerente tra i diversi ordini di scuola.

**"Obiettivo:"** Organizzare un servizio di qualità innescando, al tempo stesso, un processo di innovazione sul piano dell'organizzazione didattica e metodologica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementare percorsi di Cittadinanza Attiva ed elaborare griglie di osservazione, con indicatori comuni ai tre ordini di scuola presenti nell'Istituto, funzionali al monitoraggio.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Avviare un processo di innovazione della pianificazione didattica e metodologica, ai fini di un servizio di qualità uniforme e coerente tra i diversi ordini di scuola.

**"Obiettivo:"** Favorire una valutazione oggettiva degli apprendimenti, con parametri condivisi dai docenti di tutti gli ordini di scuola, per accertare i livelli di: a) produttività quantitativa (conoscenze) - SAPERE; b) produttività qualitativa (competenze e abilità) - SAPER FARE; c) conoscenza di sé e del



proprio comportamento - SAPER ESSERE; d) competenze personali, interpersonali e interculturali, indispensabili per la vita sociale - SAPER VIVERE con gli ALTRI.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementare percorsi di Cittadinanza Attiva ed elaborare griglie di osservazione, con indicatori comuni ai tre ordini di scuola presenti nell'Istituto, funzionali al monitoraggio.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Avviare un processo di innovazione della pianificazione didattica e metodologica, ai fini di un servizio di qualità uniforme e coerente tra i diversi ordini di scuola.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Promuovere un apprendimento significativo valorizzando esperienze e conoscenze degli alunni attraverso una didattica laboratoriale che faciliti l'acquisizione delle competenze digitali, anche attraverso l'uso di classi virtuali.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementare percorsi di Cittadinanza Attiva ed elaborare griglie di osservazione, con indicatori comuni ai tre ordini di scuola presenti nell'Istituto, funzionali al monitoraggio.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Avviare un processo di innovazione della pianificazione didattica e metodologica, ai fini di un servizio di qualità uniforme e coerente tra i diversi ordini di scuola.

**"Obiettivo:"** Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere attraverso iniziative di innovazione che valorizzino le potenzialità e gli stili di apprendimento di ognuno, con particolare

riguardo ai processi di INCLUSIONE.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Avviare un processo di innovazione della pianificazione didattica e metodologica, ai fini di un servizio di qualità uniforme e coerente tra i diversi ordini di scuola.

**"Obiettivo:"** Realizzare percorsi finalizzati alla valorizzazione della diversità per garantire il successo formativo di tutti gli alunni (potenziamento di Latino, di Informatica e di Lingua Inglese; consolidamento e recupero di Matematica; avviamento alla pratica sportiva).

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementare percorsi di Cittadinanza Attiva ed elaborare griglie di osservazione, con indicatori comuni ai tre ordini di scuola presenti nell'Istituto, funzionali al monitoraggio.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Avviare un processo di innovazione della pianificazione didattica e metodologica, ai fini di un servizio di qualità uniforme e coerente tra i diversi ordini di scuola.

**"Obiettivo:"** Promuovere momenti di "educazione informatica" per guidare gli alunni ad un uso più consapevole del web e dei vari dispositivi.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementare percorsi di Cittadinanza Attiva ed elaborare griglie di osservazione, con indicatori comuni ai tre ordini di scuola presenti nell'Istituto, funzionali al monitoraggio.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Avviare un processo di innovazione della pianificazione didattica e metodologica, ai fini di un servizio di qualità uniforme e coerente tra i diversi ordini di scuola.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio con progetti mirati (percorso di lingua italiana per alunni stranieri, creazione di manufatti per alunni D.A., attività creative in laboratorio ...).

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementare percorsi di Cittadinanza Attiva ed elaborare griglie di osservazione, con indicatori comuni ai tre ordini di scuola presenti nell'Istituto, funzionali al monitoraggio.

###### **» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Avviare un processo di innovazione della pianificazione didattica e metodologica, ai fini di un servizio di qualità uniforme e coerente tra i diversi ordini di scuola.

**"Obiettivo:"** Realizzare percorsi finalizzati alla valorizzazione della diversità ed ai processi d'inclusione per garantire il successo formativo degli alunni portatori di B.E.S. fin dai primi anni dell'infanzia.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementare percorsi di Cittadinanza Attiva ed elaborare griglie di osservazione, con indicatori comuni ai tre ordini di scuola presenti nell'Istituto, funzionali al monitoraggio.

###### **» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Avviare un processo di innovazione della pianificazione didattica e metodologica, ai fini di un servizio di qualità uniforme e coerente tra i diversi ordini di scuola.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Realizzare percorsi creativi con gruppi misti di alunni delle classi di passaggio per garantire una continuità "verticale" da un ordine di scuola all'altro (giornalino, biblioteca, coro, cineforum...).

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementare percorsi di Cittadinanza Attiva ed elaborare griglie di osservazione, con indicatori comuni ai tre ordini di scuola presenti nell'Istituto, funzionali al monitoraggio.

**» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Avviare un processo di innovazione della pianificazione didattica e metodologica, ai fini di un servizio di qualità uniforme e coerente tra i diversi ordini di scuola.

**"Obiettivo:"** Realizzare attività funzionali ad una continuità "orizzontale" tra i due plessi di scuola PRIMARIA che potranno peraltro condividere scelte progettuali calibrate sulla nuova articolazione oraria: per alcune classi tempo normale con 27h distribuite in 5 giorni di lezione, di cui uno con orario prolungato, e per altre classi tempo pieno con 40h di lezione.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"****» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementare percorsi di Cittadinanza Attiva ed elaborare griglie di osservazione, con indicatori comuni ai tre ordini di scuola presenti nell'Istituto, funzionali al monitoraggio.

**» "Priorità" [Risultati a distanza]**

Avviare un processo di innovazione della pianificazione didattica e metodologica, ai fini di un servizio di qualità uniforme e coerente tra i diversi ordini di scuola.

**"Obiettivo:"** Promuovere la partecipazione di studenti e docenti di ordini diversi di scuola ad attività finalizzate alla realizzazione della continuità

educativa e didattica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Avviare un processo di innovazione della pianificazione didattica e metodologica, ai fini di un servizio di qualità uniforme e coerente tra i diversi ordini di scuola.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Le strategie che la scuola intende mettere in atto per migliorare la performance dei propri alunni non possono prescindere dalla definizione di un curriculum che sia funzionale alla formazione integrale dell'uomo e del cittadino. La scuola intende programmare il proprio intervento formativo, partendo dai risultati degli scrutini e da quelli restituiti dall'INVALSI, per migliorare il successo formativo di tutti gli alunni predisponendo un ambiente di apprendimento che tenga conto delle esigenze di un'utenza che fa un uso sempre più frequente della multimedialità. La scuola, a tal fine, si prefigge di favorire le eccellenze, ma senza trascurare gli alunni BES o DSA. In vista di questi traguardi intende inserire criteri di valutazione organici e sistematici e non solo occasionali delle attività curriculari ed extracurriculari in cui gli alunni siano coinvolti a pieno titolo.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementare percorsi di Cittadinanza Attiva ed elaborare griglie di osservazione, con indicatori comuni ai tre ordini di scuola presenti nell'Istituto, funzionali al monitoraggio.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Avviare un processo di innovazione della pianificazione didattica e metodologica, ai fini di un servizio di qualità uniforme e coerente tra i diversi ordini di scuola.



**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE  
UMANE**

**"Obiettivo:"** La scuola si pone come finalità l'empowerment delle risorse umane e la valorizzazione del merito, affinché ognuno eserciti il proprio ruolo con responsabilità e consapevolezza, offrendo con entusiasmo il personale contributo alla realizzazione del Progetto formativo elaborato dal Collegio dei Docenti. Il piano di formazione, da realizzare attraverso il Centro Territoriale per l'Inclusione e gli accordi di Rete tra scuole del territorio, può rappresentare una pista di miglioramento per la crescita della formazione umana e professionale dei docenti permettendo loro di gestire al meglio le potenzialità dei gruppi classe.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementare percorsi di Cittadinanza Attiva ed elaborare griglie di osservazione, con indicatori comuni ai tre ordini di scuola presenti nell'Istituto, funzionali al monitoraggio.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Avviare un processo di innovazione della pianificazione didattica e metodologica, ai fini di un servizio di qualità uniforme e coerente tra i diversi ordini di scuola.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Promuovere momenti di "educazione informatica" da estendere anche alle famiglie per un uso più consapevole del web.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementare percorsi di Cittadinanza Attiva ed elaborare griglie di osservazione, con indicatori comuni ai tre ordini di scuola presenti nell'Istituto, funzionali al monitoraggio.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Avviare un processo di innovazione della pianificazione didattica e metodologica, ai fini di un servizio di qualità uniforme e coerente tra i diversi ordini di scuola.

**"Obiettivo:"** Promuovere attività di Cittadinanza Attiva in sinergia con soggetti del territorio valorizzando il curriculum "locale".

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Implementare percorsi di Cittadinanza Attiva ed elaborare griglie di osservazione, con indicatori comuni ai tre ordini di scuola presenti nell'Istituto, funzionali al monitoraggio.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTARE PER MOTIVARE ALL'APPRENDIMENTO**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Genitori Associazioni

**Responsabile**

Dirigente Scolastico

Referenti dei progetti

Coordinatori di classe

**Risultati Attesi**



- Unitarietà dell'offerta formativa dell'Istituto nel rispetto delle peculiarità di ogni ordine di scuola;
- Congruenza ed efficacia dell'azione educativa, con particolare riguardo ai processi di INCLUSIONE;
- Una più diffusa sperimentazione di innovazioni didattiche da parte del singolo docente, dei docenti di dipartimento disciplinare, da parte di ogni Consiglio di Intersezione/Interclasse/Classe;
- Aumento del livello di cooperazione e di progettazione in team, superando una visione individualistica dell'insegnamento;
- Maggiore attenzione per la comunicazione e la verifica della conoscenza dei regolamenti, leggi, statuti e principi utili ad assicurare il più sereno svolgimento delle relazioni e della vita scolastica;
- Valorizzazione dei talenti, delle vocazioni e dell'orientamento degli studenti, in una prospettiva di continuità verticale di apprendimento.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Alla luce del D.M. 851 del 27 ottobre 2015, in attuazione dell'art.1, comma 56, della legge 107/2015, la scuola ha delineato un modello organizzativo caratterizzato dalle seguenti finalità:

- migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;
- implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e i laboratoriali disponibili, al fine di garantire le misure compensative e dispensative agli alunni con difficoltà di apprendimento;
- favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;
- promuovere l'azione di supporto e coordinamento dell'animatore digitale e del team digitale;
- partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative.

La scuola recependo quanto indicato dal Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha perseguito, già negli ultimi anni, l'obiettivo di modificare gli ambienti di



apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni plesso coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni.

A partire dall'a.s. 2019/2020 l'Istituto Comprensivo "Serao - Fermi" di Cellole, al fine di garantire ed implementare un approccio didattico interattivo e relazionale con gli alunni, ha attivato la piattaforma **"Google GSuite for Education"**

G Suite for Education (G Suite) è un sistema ad accesso monitorato e protetto che non consente la libera registrazione; per accedere alla piattaforma è necessario essere registrati da parte dei suoi amministratori, ovvero dall'Istituto scolastico. Questa modalità di partecipazione assicura sia un elevato livello di controllo degli accessi e delle operazioni svolte dagli utenti sia un ottimo controllo della privacy.

La piattaforma G Suite è certificata AgID (Agenzia per l'Italia Digitale) e compliance GDPR (Regolamento generale della protezione dei dati). Agli studenti e ai docenti viene assegnata una casella di posta elettronica legata al dominio dell'Istituto che potranno utilizzare ad uso esclusivo per le attività didattiche ed organizzative della scuola. Gli account fanno parte del dominio **@icseraofermicellole.edu.it** di cui l'Istituto è proprietario.

Nell'a.s. 2019/2020 la scuola ha partecipato a due **Avvisi pubblici** finalizzati ad implementare le dotazioni di dispositivi a supporto degli alunni in difficoltà:

- PON FESR- Prot.n.4878 del 17/04/2020 - Avviso pubblico per la realizzazione di "Smart class" per le scuole del primo ciclo di istruzione - acquisto di 14 notebook da fornire in comodato d'uso ad alunni sprovvisti di dispositivi elettronici per consentire a tutti di seguire i percorsi di Didattica a Distanza.
- PON FSE- Prot.n.19146 del 06/07/2020 - Avviso pubblico per acquisto libri, supporti e kit didattici per garantire pari opportunità e diritto allo studio a studenti con svantaggio socio-economico.

A partire dall'a.s. 2019/2020 la scuola è dotata di:

- Tablet da fornire in comodato d'uso ad alunni sprovvisti di dispositivi elettronici per consentire a tutti di seguire i percorsi di Didattica a Distanza in periodo di forzata sospensione delle attività didattiche in presenza;

- Software didattici per la didattica digitale integrata per favorire l'apprendimento a distanza degli alunni con disabilità, DSA, BES.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'istituto ha realizzato negli ultimi anni piani di digitalizzazione che hanno consentito di predisporre ambienti di apprendimento per la didattica innovativa.

Le pratiche didattiche, alcune già in atto altre da implementare, riguardano:

- l'allestimento di un laboratorio informatico finalizzato allo sviluppo del pensiero computazionale (introduzione al coding);
- l'aggiornamento del curricolo di tecnologia (coding, making, creatività/manualità);
- i percorsi di educazione alla cittadinanza (cittadinanza digitale, uso dei social network, educazione all'uso consapevole dei media, cyberbullismo);
- l'utilizzo di piattaforme per classi virtuali.

### SVILUPPO PROFESSIONALE

Per favorire lo sviluppo delle competenze digitali della totalità dei docenti ai fini dell'innovazione didattica, si implementeranno momenti di condivisione di buone pratiche ed azioni di accompagnamento nell'uso dei dispositivi di cui la scuola è fornita, con il supporto dell'animatore digitale.

### SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'Istituto ha presentato il progetto Azione #7, nell'ambito del PNSD, per la



fornitura di dispositivi informatici funzionali allo sviluppo del pensiero computazionale (introduzione al coding) e di laboratori multimediali mobili per la valorizzazione della didattica innovativa.

Si prevede di avanzare ulteriori richieste di finanziamento in risposta ad eventuali bandi PON o POR, anche in rete con altre scuole del territorio.

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

---

**Rete Avanguardie educative**

---

Avanguardie educative DEBATE

---